

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирования социально-трудовых умений у обучающихся с
умственной отсталостью на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Самкова Рада Николаевна,
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

подпись

Научный руководитель
Зак Галина Георгиевна,
к. п. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1. Понятие «социально-трудовые умения» как научный феномен.....	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	15
1.3. Особенности формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования	27
2.2. Диагностический инструментарий, направленный на изучение сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	30
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	32

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
3.1. Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	37
3.2. Апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	51
3.3. Методические рекомендации педагогам по формированию социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. Вопрос формирования социально-трудовых умений в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования приобретает в настоящее время особо важное значение и актуальность и в первую очередь это связано со сложностью в подготовке обучающихся к практической деятельности. «Обучающийся, который является ограниченным в умственном развитии, сам не в состоянии выделить, уяснить и изучить те элементы социальных систем, которые дают возможность личности поддерживать существование в социальной среде и благополучно осуществлять в ней свои потребности и цели. Фактически, обучающийся лишен базы для более независимой, благополучной жизни в непростом современном обществе.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся с умственной отсталостью имеют равноправие на образование [5]. Сегодня школа отвечает за создание необходимых условий для умственно отсталых обучающихся для реализации права на образование и профессиональную подготовку, а также за организацию образовательного процесса на основе когнитивных способностей, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся; обеспечение профессиональной подготовки и коррекции их развития.

Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями по разным причинам своего развития могут быть не в состоянии приобретать знания и навыки самостоятельно, а также не в силах самостоятельно адаптироваться социально и осознанно включиться в самостоятельную жизнь. Им важно создать уникальную коррекционно-развивающую среду. Создание благоприятной среды для обучения, воспитания, успешного решения проблем, психологической и педагогической реабилитации и

социальной адаптации сегодня является приоритетом в российской системе образования.

Во всех странах мира основной целью обучения обучающихся с умственной отсталостью является их социальная интеграция. Успех интеграции во многом зависит от социальных и повседневных компетентности личности, его способности организовать свою жизнь независимо от других. Вследствие чего основной задачей школы является подготовка каждого обучающегося к самостоятельной жизни.

Решение основной задачи школы – подготовка выпускников к самостоятельной жизни и к участию в производительном труде – во многом зависит от методического мастерства учителей труда, от их квалификации, а также от материально-технической оснащенности школьных мастерских.

Как считает, В. В. Коркунов: «Только сознательное овладение приемами труда, когда учащиеся способны рассказать о причинно-следственных зависимостях и последовательности выполнения приема, позволяет произвольно переносить способы деятельности в другие условия или рационально подбирать их в соответствии с содержанием задания»

Чтобы обучающиеся с умственной отсталостью могли развивать социальные и трудовые навыки, педагогический процесс должен основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивающему личностно-ориентированное отношение. Опираются на данный подход экспериментальные исследования следующих авторов (Д. А. Виткаускайте, С. Ю. Коноплястой, Е. И. Разуван, Т. Н. Стариченко и др.), теоретические положения специальной педагогики и методические рекомендации, которые относятся к данной сфере, включая справочные и энциклопедические источники. В то же время в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, с повсеместным использованием новых технологий, в том числе компьютеров, социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью становится более сложной, но в то же время более важной.

Актуальность темы. Преподавание всех дисциплин, включенных в учебную программу АООП для обучающихся с умственной отсталостью, ориентировано на их социализацию. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями предполагает, прежде всего, осознанное понимание, освоение социально-трудовых умений, в первую очередь, на уровне начального образования. Развитие социальных и трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в определенных условиях, как правило, при педагогической поддержке учителей образовательной организации, что и обусловило выбор темы «Формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования».

Степень разработанности, место и значение в науке и практике. В олигофренопедагогике накоплен значительный опыт работы по социально-трудовому обучению обучающихся с умственной отсталостью. В психолого-педагогических исследованиях зарубежных (П. Бонкур, Р. Вайс, Б. Меннель, Э. Сеген, Ж. Филипп, А. Фукс и др.) и отечественных ученых (А. Н. Граборов, Е. К. Грачева, В. В. Коркунов, И. В. Маляревский и др.) отмечается, что трудовое обучение есть эффективный способ исправить отклонения в развитии обучающихся с задержкой умственного развития. Одним из центральных компонентов системы преподавания и обучения в образовательной организации является умение решать проблемы социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание в процессе социально-трудового обучения обращается на формирование трудовых умений (Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Л. Б. Ительсон, Е. А. Милерян, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, А. Ю. Юдилевич и др.).

Большое внимание уделено методическим подходам к обучению обучающихся данной категории на уроках труда (А. Н. Граборов, В. Ю. Карвялис, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, А. М. Щербакова, Ж. И. Шиф).

Вопросы формирования самоконтроля в социально-трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью рассматриваются в исследованиях В. В. Коркунова, С. Л. Мирского, Б. И. Пинского.

Объект исследования – социально-трудовые умения у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предмет исследования – процесс формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – выявить особенности формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования; составить и апробировать коррекционную-развивающую программу; сформулировать методические рекомендации педагогам по реализации наиболее эффективных способов формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить особенности формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;
- 3) составить, апробировать коррекционную-развивающую программу, направленную на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;
- 4) сформулировать методические рекомендации педагогам по реализации наиболее эффективных способов формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

В экспериментальном исследовании было реализовано три этапа:

- 1) констатирующий (проведение первичной диагностики);

2) формирующий (организация коллективно-творческих дел, реализация программы «Спешите делать добро»);

3) контрольный (проведение повторной диагностики для выявления эффективности проведения обучающего эксперимента).

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие «социально-трудовые умения» как научный феномен

Вопрос о роли социально-трудовых навыков в обучении и развитии умственно отсталых обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями сейчас особенно актуален в связи со сложностью их подготовки к практической деятельности. Одна из задач заключается в корректировке дефектов базового психического развития умственно отсталого обучающегося. Эта работа тесно связана с другой, такой же существенной задачей, которая заключается в обеспечении осведомленности и устойчивой интеграции – в информировании, навыках и умениях, передаваемых в процессе обучения школьников.

Прежде чем приступить к детальному изучению темы необходимо сформировать понятийный аппарат.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [24].

Социальные умения – это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Трудовые умения – это способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления. Умения – это знания в действии [13].

Умственная отсталость – это состояние медленного или неполного психологического развития, которое проявляется в первую очередь в способности выражать себя в период зрелости и развивать общие когнитивные, когнитивные, речевые, моторные и социальные навыки.

С. Д. Забрамная в своих трудах описывает умственную отсталость не просто как «малое количество ума». Автор отмечает, что это «качественные изменения всей психики, личности в целом, возникшие в результате перенесенных органических повреждений центральной нервной системы» [19].

Умственная отсталость, по мнению С. Д. Забрамной, это «нарушение развития, при котором страдают не только интеллект, но и высшие психические функции, физическое развитие» [19].

В международной классификации болезней (МКБ-10) умственная отсталость представляет собой состояние отсталости или неполного развития, которая характеризуется нарушением способностей обучающихся в период полового созревания. Задержка может быть связана с любыми другими психическими или соматическими расстройствами или может возникать без них.

В настоящее время выделяют: легкую умственную отсталость: F-70, умеренную умственную отсталость: F-71, тяжелую умственную отсталость: F-72, глубокую умственную отсталость: F-73. Впервые перечисленные появились в международной классификации болезней в МКБ-10, который представляет собой нормативный документ, который обеспечивает единство методических подходов и содержит в себе статистическую и классификационную основу здравоохранения. Один раз каждые 10 лет

происходит пересмотр документа под руководством всемирной организации здоровья (ВОЗ).

Органы и организации российского здравоохранения перешли на статистический учет МКБ-10 только в конце XX века, а именно в 1999 г.

Как и в любой другой государственной школе, обучающиеся с психическим заболеванием должны знать, что каждый человек, который находится в обществе, должен участвовать в общественной работе, которая приносит пользу. Труд является одним из наиболее важных способов воздействия на психику у детей, имеющих отклонения.

Значение трудовой коррекции для умственно отсталых школьников состоит в том, что большая часть труда способствует развитию у детей положительных установок. Трудовая деятельность позволяет применять знания и навыки, полученные во время обучения вне школы. Известно, что дети, имеющие отклонения умственного характера, используют свою способность работать в новых ситуациях для них довольно слабо [19].

Труд и социализация играют важную роль в судьбе обучающихся с задержкой умственного развития. Трудовая деятельность может быть использована как эффективный инструмент для исправления умственных, физических и личных недостатков обучающихся и адаптации к жизни после окончания образовательного учреждения.

Ключевыми аспектами обучения труду обучающихся служат: формирование заинтересованности к труду, необходимых личностных качеств (умение работать в команде, ответственность, независимость), а также компенсация недостатков в физическом и умственном развитии.

Трудовое обучение подразумевает подготовку обучающихся к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда.

Основной целью подготовки к трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью является всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути,

трудоуому самооопределению. Реализация цели может быть достигнута при решении следующих задач:

1. Коррекция и компенсация имеющих у обучающихся нарушений, средствами включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений.
2. Развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для профессионально-трудовой деятельности.
3. Обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду (с учетом современной социально-экономической ситуации в стране).
4. Выявление и развитие способностей и возможностей.
5. Обучение школьников обще трудовым приемам и привитие им соответствующих трудовых умений.
6. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду.
7. Формирование коммуникативных умений [12].

Трудовое воспитание способствует:

1. Повышению уровня социальной компетенции, обеспечивающего процесс включения обучающихся в жизнь.
2. Поиску средств и методов, необходимых, для усвоения обучающимися принятой в обществе системы ценностей, норм и правил поведения, формирование умения правильно выстраивать свои отношения с окружающими.
3. Воспитанию любви к труду, желания и умения трудиться, формирование у учащихся умения адекватно, в соответствии с собственными возможностями, планировать жизненную перспективу.

Таким образом, трудовая деятельность дает возможность включить обучающихся с умственной отсталостью в процессы, положительно влияющие на организм школьника.

Очевидно, трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим воспитанием и т.п.

Благодаря воздействию обучения и воспитания у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями понемногу формируются навыки и умения, становится совершеннее умственная деятельность и реалистичнее социализация. Согласно исследованиям, проведенным Г. М. Дульневым, В. Г. Петровой, Ж. И. Шиф, переход из класса в класс привел обучающихся к значительным изменениям в развитии в сторону самостоятельной организации учебной деятельности. В свою очередь, дефекты, имеющиеся у обучающихся, ослабли под влиянием обучения и воспитания.

Коррекция и воспитание в рамках школы позволяет умственно отсталому обучающемуся включиться в социальное окружение, успешно развиваться и функционировать в изменяющейся социальной среде.

Социализация означает сочетание сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, актуальности социальной информации и прикладного социального опыта, изменения и развития социальной среды. Социализация, с одной стороны, включает определенные знания, навыки и умения, а с другой – воспитательное влияние общества на развитие социальной активности. Следовательно, социальная адаптация – один из механизмов социализации, с помощью которого человек может активно участвовать в различных аспектах социальной среды, адаптируясь к ситуации, позволяя обучающимся успешно развиваться, участвовать в работе и интегрироваться в социальную и культурную жизнь сообщества.

Для успешной социальной адаптации важно расширить повседневный и социальный опыт умственно отсталых обучающихся, чтобы научить их применять свои знания и навыки, что является основной целью занятий социально-бытового характера в рамках школы.

По мнению Л. С. Выготского, именно общение представляет собой важнейший фактор развития личности ребенка, как в онтогенезе, так и при

дизонтогенезе. Подчеркивая единство формальных и неформальных законов развития, автор подчеркивает различия во взаимодействии этих детей с другими. По мнению ученого, когда физическая или умственная неполноценность обучающегося взаимодействует с другими, создание широких социальных связей – это неблагоприятный фактор, прежде всего для личного развития, это мешает «нормальному вращанию обучающегося в культуру». В связи с этим Л. С. Выготский в нормализации общения видел путь компенсации дефектов развития обучающегося.

В рамках развития социальных и трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью систематическая работа позволяет им развивать чувство долга и заботы, ответственности за порученную им работу и такие качества, как честность, правдивость и настойчивость.

Делаем вывод: социальные и трудовые умения – это базовые автоматизированные умения, необходимые для жизни в современном обществе. У обучающихся с умственной отсталостью развитие социальных и трудовых умений затруднено и требует специальной подготовки.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Рост распространенности психических расстройств у обучающихся, а особенно умственной отсталости, по данным НИИ психиатрии РФ, влечет за собой проблему их социальной адаптации и дальнейшего трудоустройства.

В свете развития новых социально-экономических отношений в современном обществе обучающиеся с отклонениями нервно-психического здоровья в первую очередь окажутся неконкурентоспособными на рынке труда, а значит – не включенными в социальную структуру общества [17].

Имея значительное ограничение в выборе профессии по своему основному заболеванию, такие обучающиеся не должны пожизненно испытывать чувство трудовой неудовлетворенности. Следовательно, во время школьного обучения им необходима психолого-медико-педагогическая помощь в формировании профессиональных интересов и адекватного самоопределении в будущей трудовой деятельности.

А. Н. Граборов, отмечал, что «обучающиеся с умственной отсталостью наиболее многочисленная категория аномальных детей» [4]. Также по мнению А. Н. Грабова, «данная категория составляет примерно 1-3 % от общей детской популяции» [4]. Понятие умственной отсталости затрагивает очень большое количество разных обучающихся, что связано с наличием диффузного поражения мозга.

Выделяют несколько видов умственной отсталости, каждый из которых имеет свои признаки и особенности поведения:

1. Легкая умственная отсталость.
2. Умеренная.
3. Тяжелая.
4. Глубокая [10].

Хотя и имеются некоторые проблемы с усвоением данных, обучающиеся с легкой умственной отсталостью легче общаются со своими сверстниками и могут осваивать школьную программу без особых сложностей. По мере взросления такие люди могут стать частью общества в целом, обеспечивая себя и свои семьи, но только после получения необходимой им помощи.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (около 10% от общего числа) должны получать необходимую помощь в раннем возрасте. При этом, отставание т здоровых детей составит разницу в 3-4 года, но это если только обучающиеся будут получать адекватное лечение и воспитание. Чаще всего такой диагноз ставится обучающимся с «синдромом Дауна» [5].

В основном, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью усваивают программу первых двух классов, но не более. В подростковом возрасте им может быть трудно общаться со своими сверстниками, потому что они не понимают и не интегрируют основные социальные нормы.

Обучающиеся с диагнозом «тяжелая умственная отсталость» (не более 4% от общего числа детей с таким диагнозом) находятся под наблюдением начиная с первых недель жизни. Их физическое развитие уникально, необычно для здоровых обучающихся, а в некоторых случаях могут наблюдаться аномалии. С таким диагнозом обучающиеся начинают чаще всего позже присаживаться, стоять, ходить и говорить. Физически они развиваются крайне медленно, со временем проявляются различные хронические заболевания. Уровню развития малышей 2 – 3 лет эти обучающиеся начинают соответствовать только к 10 – 12 годам, в подростковом возрасте – уровню старшего дошкольника либо обучающегося первого класса.

Обучающиеся с диагнозом «глубокая умственная отсталость» (к ним относится не более 2 % обучающихся) имеют четко выраженную асимметрию лица и иные признаки отставания в развитии уже с рождения. С такими детьми крайне непросто работать, поскольку их тяжело научить даже потреблять пищу и обслуживать себя [18, с. 111].

В. Н. Тарасов отмечал, что «у умственно отсталых младших школьников обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности» [20]. Обучающимся сложно решать простые задачи, такие как объединение изображения, поделенного на 2–3 части, выбор геометрического изображения, аналогичного по цвету, форме, величине и т.д. Умственно отсталые обучающиеся делают при выполнении заданий много ошибок, в т.ч. при попытке повторить и эти ошибки повторяются из раза в раз. Сами по себе практические действия, а именно их выполнение дается олигофренам с большим трудом, что объясняется их моторной и чувственной неполноценностью в плане познания [25].

Особое внимание следует обратить на концептуальность и силу этого процесса при выявлении умственно отсталых обучающихся. Именно в связи с этим применение имеющихся знаний в новых ситуациях может вызвать проблемы у школьников и часто приводит к плохой успеваемости. Поэтому в процессе обучения в школе учитель работает с определенной группой аномальных детей, которые существенно отличаются от своих обычных сверстников в плане особенностей психической деятельности.

Знание этих особенностей важно для успешного обучения, для понимания причин, позволяющих найти адекватные методы и приемы педагогического воздействия, которые помогут обучающимся в максимальной степени, позволят продвинуть их в плане общего развития.

Подводя итоги параграфа отметим, что были перечислены все особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Все отмеченные особенности психической деятельности изучаемых обучающихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, пренатальные, постнатальные).

1.3. Особенности формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью

Социальные и трудовые умения у обучающихся с умственной отсталостью являются затрудненными из-за неполноценности их познавательной деятельности. В отличие от обычных сверстников, их социальное развитие в значительной степени спонтанно и непроизвольно. Дети с умственными недостатками не могут самостоятельно определять и контролировать социальные и повседневные задачи [38].

Без знания особенностей развития обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями невозможно правильно организовать учебно-воспитательный процесс в специальной школе, подготовив обучающихся к независимой ни от кого жизни и трудовой деятельности. Необходимо знать некоторые аспекты их психологического развития, прежде чем рассматривать различия в социальной и трудовой адаптации обучающихся в специальной школы. В этом анализе важно сначала признать, что внешние воздействия всегда связаны с внутренними условиями. По мнению Л. Рубинштейна, «при описании любого психического события личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» [33].

Внешними компонентами внутренних условий индивида являются история его развития и особенности нервной системы. Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями имеют обширный опыт развития и обладают глубоким своеобразием, и их личность очень отличается от личности обучающихся, которые развиваются нормально. Личностные различия этих обучающихся обусловлены нарушением когнитивной функции и эмоциональной сферы. Это расстройство вызвано аномальным развитием психики в результате повреждения головного мозга.

Из-за травмирующих событий психическое развитие ребенка с умственной отсталостью отличается, на что указывают исследования следующих авторов: Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, Ю. Т. Матасова, И. М. Соловьева и др. Они отмечают, что «замедленность, не дифференцированность восприятия не позволяет умственно отсталому школьнику должным образом ориентироваться в процессе деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий» [14, 21, 27, 32].

Согласно Л. В. Занкову, И. М. Соловьёву, «недостаточная аналогичность внимания чаще всего ведет к тому, что любые действия выполняются обучающимися без заранее установленного порядка» [21, 32].

Психологическая литература содержит множество факторов, доказывающих, что умственно отсталые обучающиеся являются неспособными классифицировать и делать обобщения. Такая ситуация представляет собой совокупность общих условий и понятий. Опосредованное словом понятийное обобщение не проходит через их жизненный опыт, оно сосуществует с предметно-конкретным ситуативным обобщением. В этом заключается разница между обучающимся с умственной отсталостью и обучающимся, который овладел общением еще в дошкольном возрасте.

Истоки умственной отсталости обучающихся также различаются в зависимости от их направления. Природа любой познавательной деятельности усложняет социальную адаптацию. Такие обучающиеся быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, затрудняются развивать необходимые навыки и умения в повседневной жизни, часто начинают выполнять поставленную задачу не в том направлении, не анализируя ситуацию, выбирая пути достижения цели без активной мыслительной работы над планом. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями не критично относятся к полученным результатам, не соотносят их с требованиями работы, не обращают внимания на содержание и цели результатов, не проводят точного сравнения и сопоставления с выборкой, моделью.

Социальные и трудовые навыки обучающихся с умственной отсталостью представляют собой многомерный процесс, который включает в себя получение социального опыта (навыков самообслуживания и деятельности в быту, взаимодействия с окружающими, адаптации к новым условиям и т. д.) с учетом особенностей и потребностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий.

Рассматривая взаимное приспособление образовательной системы к обучающемуся, а обучающегося к требованиям системы, Н. П. Капустин, выделял в качестве цели адаптации обучающихся создание 22

- благоприятных условий для самореализации личности обучающегося, которая выводит ребенка на более высокий потенциально возможный уровень развития, приспособлявая его к своим требованиям;

- модели саморазвивающейся социально-педагогической системы, обеспечивающей уровневую, профильную и общекультурную дифференциацию образования.

Задачами социально-бытовой адаптации являются:

1. Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, своих нуждах и правах в организации обучения.

3. Создание специальных условий для пребывания в образовательной организации ребенка-инвалида.

4. Освоение социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни; овладение навыками общения.

5. Дифференциация и понимание картины мира и ее временной и пространственной организации.

Организация работы по социально-бытовой адаптации осуществляется с учетом общепедагогических и специальных принципов организации образования. Рассмотрим их.

Принцип педагогического оптимизма опирается на современные представления об особых педагогических потребностях детей с умственной отсталостью, достижениях современной науки и практики в области обучения и воспитания. Он основан на позитивном взгляде на любое, даже самое незначительное достижение ребенка с точки зрения социальной адаптации. Принцип педагогического оптимизма позволяет организовать работу по формированию социальных навыков и навыков у умственно

отсталых детей не только на текущем уровне развития, но и с учетом потенциальных возможностей ребенка. Методические основы для развития этого принципа составляет учение Л. С. Выготского «О зоне ближайшего развития ребенка», что свидетельствует о ведущей роли обучения в его развитии и позволяет предсказать начало, течение и результаты индивидуальной коррекционной программы.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности. С точки зрения социальной адаптации этот принцип предусматривает как учет и поддержку сохранения анализаторов, функций и систем организма вместо утраченных, так и использование вспомогательных средств, специального пространства, особую организацию образовательного процесса при организации работы по социальной адаптации.

Принцип социально-адаптирующей направленности. Этот принцип предусматривает формирование социальных компетенций детей в ходе всего образовательного процесса, содержание его стандартов, формы и средства корректирующего образовательного процесса. Принцип должен сводить к минимуму «социальные потери» за счет участия в жизни общества, воспитания норм поведения и жизни в обществе, развития гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, формирования психологической готовности к жизни в окружающей человека социокультурной среде. Соответственно, работа по формированию социально-бытовой компетентности детей должна пронизывать всю образовательную, воспитательную и корректирующую деятельность.

Принцип социально-ориентированности предполагает это построение всей работы по воспитанию в ребенке социальной и личностной стабильности, готовности вести доступную ему самостоятельную жизнь современного человека, пробуждать и укреплять у него способность и мотивацию к самореализации и самоутверждению, полному включению в общество, развитию чувства ответственности за свои действия и деятельность.

Принцип активного включения в процесс социально-бытовой адаптации всех ее участников, предполагает создание условий, при которых в рамках тесного взаимодействия и сотрудничества детей, педагогов и родителей происходит раскрытие потенциала каждого ребенка.

Принцип вариативности. Предполагает создание вариативной развивающей среды, включающей как применение разнообразных вспомогательных средств, способствующих социально-бытовой адаптации, так и созданий условий для обогащения социального опыта в ходе общения с разными людьми, осуществления различных видов деятельности. Непременным условием при этом является расширение границ микропространства ребенка за счет развития интеграционных связей с другими организациями и развития форм сетевого взаимодействия.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Семья является первым институтом социализации ребенка. Именно в ней ребенок приобретает первый опыт социальных контактов, усваивает гигиенические, бытовые навыки и т. д. Ресурс семейного воспитания необходимо учитывать и при организации работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях. Принцип партнерского взаимодействия с семьей предполагает создание условий, при которых родители будут включены в процесс социально-бытовой адаптации в образовательной организации.

Принцип оперативного подхода. Этот принцип основан на понимании того, что осуществление деятельности позволяет индивиду выйти за пределы своего сознания, создать как духовные, так и материальные ценности. В этом смысле содержание, формы и методы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями должны включать активное овладение социальными компетенциями в различных видах деятельности. Практическая деятельность оказывается важнейшим, часто важнейшим способом познания детьми-инвалидами окружающей жизни, средством компенсации утраченных или нарушенных физических или психических структур.

Важное значение в процессе социальной адаптации имеет и рассмотрение принципа доступности, предусматривающего прогрессирующий характер педагогического процесса. Этот принцип означает, что работа по формированию социальных и бытовых компетенций детей находится на уровне трудностей, возникающих в «зоне ближайшего развития ребенка» и «выполнимых трудностей» для детей. Принцип доступности требует постоянного контроля за навыками и достижениями учащихся.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода связаны с учетом психофизических особенностей детей. Дифференцированный подход предполагает отбор в соответствии с особенностями форм обучения, средств и методов работы по социально-бытовой адаптации. Принцип индивидуального подхода направлен на максимально конкретизацию работы по социальной адаптации с каждым отдельным ребенком с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Важно помнить, что эти принципы не предполагают пассивной адаптации к особенностям детей, а направлены на учет психофизических особенностей, уровня достижений для реализации личностного потенциала ребенка в индивидуальных и групповых формах работы.

Социально-бытовая адаптация происходит в процессе различных видов деятельности. Предпосылкой успешной социальной адаптации является качественное образование и применение коррекционных технологий в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Большая часть обучающихся с умственной отсталостью, несмотря на усилия общества по воспитанию и обучению их как взрослыми,

неподготовлена к интеграции в социально-экономическую жизнь. Но каждый человек, имеющий дефект развития, при подходящих условиях может стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя материально и быть полезным обществу. Важно подготовить умственно отсталых обучающихся к самостоятельной жизни. Для этого должна проводиться работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучению обучающихся к самообслуживанию и воспитательной работе.

Для успешной социальной адаптации детям с психическими отклонениями рекомендуется расширять домашний и социальный опыт. Эту проблему можно решить с помощью специальной подготовки, но есть одна проблема: обучающиеся не могут применять знания, полученные на индивидуальных занятиях, в своей повседневной жизни. Поэтому при обучении важно уделять внимание теоретическим знаниям в повседневной жизни. В целом цикл обучения рекомендуется, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальным жизненным ситуациям. При обучении детей с умственной отсталостью рекомендуется вовлекать их в практическую деятельность. Опыт руководителей может быть очень эффективным в создании ситуаций эмоциональных, ситуативных и деловых отношений со взрослыми.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Характеристика базы исследования

Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования проводилось на базе муниципального казенного образовательного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа.

Данная образовательная организация находится по адресу: Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино, д. 20а.

Муниципальное казенное образовательное учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, с обучающимися работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный-педагог, инструктор по адаптивной физической культуре, ЛФК.

В эксперименте принимали участие школьники 3 – 4-х классов в составе 5 человек (таблица 1). В силу соблюдения конфиденциальности

информации, имена обучающихся изменены. Все обучающиеся поступили в школу по заявлению родителей и решению ПМПК. Возраст обучающихся 10-12 лет. Физическое и психическое развитие соответствует обучающимся с умственной отсталостью. Обучающиеся являются работоспособными, программу усваивают на 100%, качество обучения 100 %. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации.

Таблица 1

Контингент обучающихся задействованных в эксперименте

	Имя	Класс	Возраст	Диагноз
1.	Михаил Т.	3	10	F-71
2.	Владимир Б.	3	10	F-70
3.	Артем К.	3	11	F-70
4.	Роман М.	4	11	F-70
5.	Сергей Т.	4	11	F-70

Характеристика обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании:

Михаил Т. 2010 года рождения.

Особенности развития: эмоционально-волевая сфера незрелая. Нуждается в поддержке и одобрении со стороны взрослого человека. Запас общих знаний и представлений ниже нормы (знает ФИО, возраст, домашний адрес. Родственные связи устанавливаются частично. В простых географических положениях он слабо ориентирован). Представления о времени столь же слабо развиты. Восприятие поверхностное. Концентрация внимания невелика. Неусидчив. Мышление наглядно-образное. Базовые мыслительные операции формируются слабо. Расстройство речи – дизартрия. Навыки самообслуживания частично развиты. В контакт вступает сразу.

Владимир Б. 2010 года рождения.

Особенности развития: отсутствует мотивация к обучению. Мышление конкретное, предметное с выраженной слабостью обобщения и опосредования. Внимание кратковременные, переключаемые и

целенаправленные действия отсутствуют. Мелкая моторика развита плохо. Восприятие нарушено, не понимает субординации в отношениях между взрослым и ребенком. Контроль за своими действиями выполняет плохо, ошибки сами не исправляет.

Артем К. 2010 года рождения.

Особенности развития: нарушение речи-дизартрия. Говорит односложно со словами или фразами. Характеризуется быстрой утомляемостью. Вялый, малоподвижный, пассивный, с астеническим синдромом. Физически слабо развита. Координация нарушена. Эмоциональный фон несколько повышен. Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастного предела. Он не знает ни даты рождения, ни домашнего адреса. Временные представления формируются частично (путает порядок дней недели, месяцев, времен года). Инструкции понимает не с первого раза. Нуждается в помощи взрослого, в индивидуальной работе. Навыки самообслуживания частично развиты.

Роман М. 2008 года рождения

Особенности развития: Речь нарушена, мало понятна. Запас общих знаний и представлений крайне ограничен. Временные представления частично развиты. Устанавливаются родственные связи. Все параметры внимания (стабильность, переключаемость, распределение) частично разработаны. Разрабатываются основные мыслительные операции. Входит в контакт, но инструкции не понимает. Развиты навыки самообслуживания. Требуется дополнительные разъяснения.

Сергей Т. 2008 года рождения

Особенности развития: эмоционально-волевая сфера нарушена. Устойчивая мотивация слаба. Запас общих знаний и представлений ниже возрастной нормы (может назвать ИФ, адрес). Ближайшие родственные связи не устанавливает. В географических положениях не ориентируется (город, страна и т. д.). В контакт вступает не сразу. Навыки самообслуживания развиты частично.

Вывод: Изучение психолого-педагогических характеристики на обучающихся с умственной отсталостью и проанализировав заключение ПМПк комиссии: дало нам представление об актуальном состоянии развития данного контингента.

Характеристики составлены на основе анализа психолого-педагогической документации (рекомендации ПМПК, дневников наблюдений, на основе наблюдений и бесед с классными руководителями, с логопедом и психологом школы) и собственных наблюдений автора исследования.

2.2. Организация и методика экспериментального исследования по изучению уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Диагностический инструментарий данного исследования представлен двумя методиками, адаптированными к нашим условиям.

1. Наблюдение анализ уровня сформированности трудовых умений обучающихся с умственной отсталостью. Автор методик С. Л. Мирский. Ученым были выделены параметры наиболее значимых процессов учебной деятельности, они и послужили ориентиром для наблюдений на уроках обслуживающего труда.

Критерии наблюдения:

1. Усвоение теоретических знаний.
2. Ориентировка в задании.
3. Планирование трудовой деятельности.
4. Хороший самоконтроль.
5. Хорошая работоспособность.

6. Соблюдение правил техники безопасности.
7. Усвоение приемов труда.
8. Сформированность трудовых умений.

Интерпретация результатов наблюдения.

Наблюдение проводится в течение длительного времени (2 – 3 недели) за каждым обучающимся индивидуально. Исследователь отслеживает поведение на уроках обслуживающего труда по следующим параметрам:

0 баллов – исследуемый признак в трудовой деятельности не проявляется;

1 балл – исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется редко, эпизодически;

2 балла – исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется часто, но не всегда;

3 балла – исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется всегда.

Низкий уровень сформированности трудовых умений – от 0 до 8 баллов.

Средний уровень сформированности трудовых умений – от 9 до 16 баллов.

Высокий уровень сформированности трудовых умений – от 17 до 24 баллов.

2. Тест опросник интереса к урокам трудового обучения. Автор данного теста Ю. П. Засядько доктор педагогических наук, ведущий дидакт и практик РАН. Тест представляет собой перечень вопросов, на который испытуемым предстоит выбрать один из двух вариантов ответа. Текст опросника находится в приложении 2 данной работы.

Интерпретация результатов:

9 – 12 баллов – повышенный интерес к урокам обслуживающего труда и СБО, высокая познавательная синзетивность на уроке;

5 – 8 баллов – средний интерес к урокам к урокам обслуживающего труда и СБО, познавательная синзетивность на уроке периодически меняется пассивностью к восприятию нового материала;

0 – 4 балла – низкий интерес к урокам к урокам обслуживающего труда и СБО, познавательный интерес на уроках труда проявляется крайне редко.

Таким образом, представленные диагностические процедуры достаточно просты в применении.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Полученные результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, были проанализированы с количественной и качественной сторон. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования (с использованием методики Л. С. Мирского) представлены на рисунке 1.

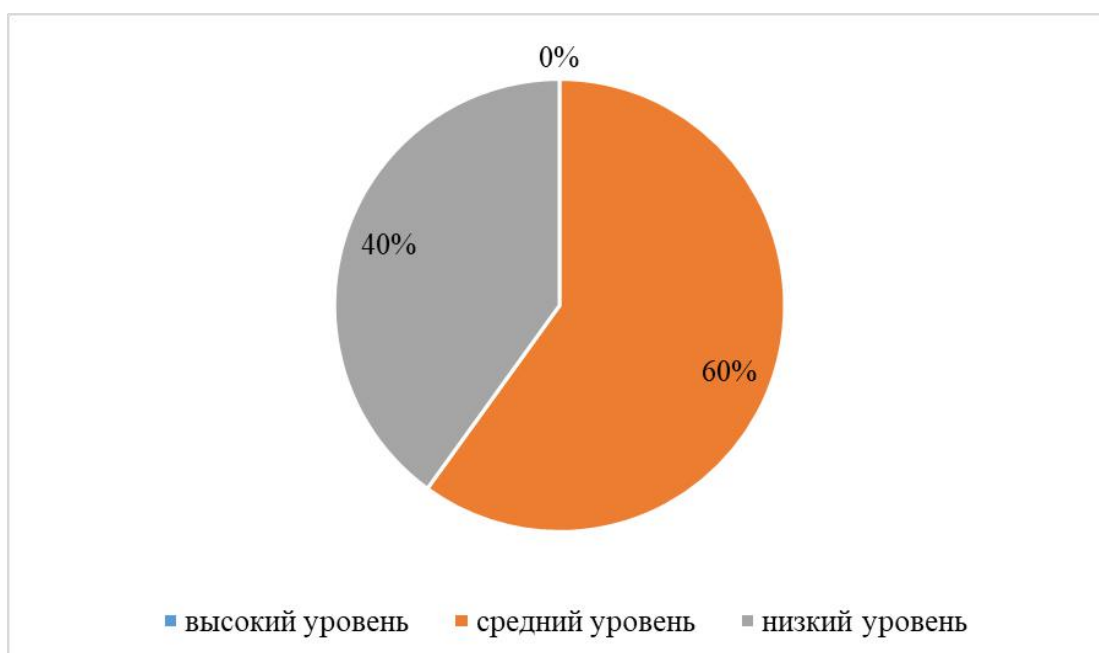


Рис. 1. Показатели уровней сформированности трудовых умений у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе экспериментального исследования (по методике С. Л. Мирского)

По методике наблюдения и анализа сформированности трудовых умений Л. С. Мирского было выявлено, что из 100 % обучающихся:

– 40 % детей имеют низкий уровень сформированности социально-трудовых умений. Эти обучающиеся отличаются тем, что они не способны к самостоятельному планированию, анализу. Компоненты приёмов труда усваивают слабо. Направленность сознания на самоконтроль и привычка к проверочным действиям у них отсутствует. Приёмы контроля работы не усвоены. Оречевление предметных свойств на низком уровне. Быстрая утомляемость или низкий темп работы обусловлены физическими факторами. Трудовые навыки не сформированы.

– 60 % детей имеют средний уровень сформированности трудовых умений. Эти обучающиеся отличаются тем, что знания устно они не воспроизводят. Связи с ранее усвоенным материалом и причинно-следственные связи устанавливают с трудом, что затрудняет изучение нового материала и овладение новыми способами действия.

Главное в воспринятом материале выделяют, но с небольшой помощью педагога. Оречевление предметных свойств на удовлетворительном уровне. Способность к планированию новой работы находится на удовлетворительном уровне, но ученик может допускать ошибки, как в последовательности действий, так и в определении более эффективных приёмов работы. Приёмы контроля усвоены удовлетворительно.

Недостатки проявляются в усвоении одного из компонентов приёма (образа результата или комплекса движений). Понимает, как нужно выполнять действия. Утомляемость проявляется к концу занятия. Трудовые навыки сформированы, но недостаточно.

– высокий уровень сформированности трудовых умений у обучающихся исследуемой группы не обнаружен.

Для наглядности результаты исследования по тесту Ю.П. Засядько представлены на рисунке 2.

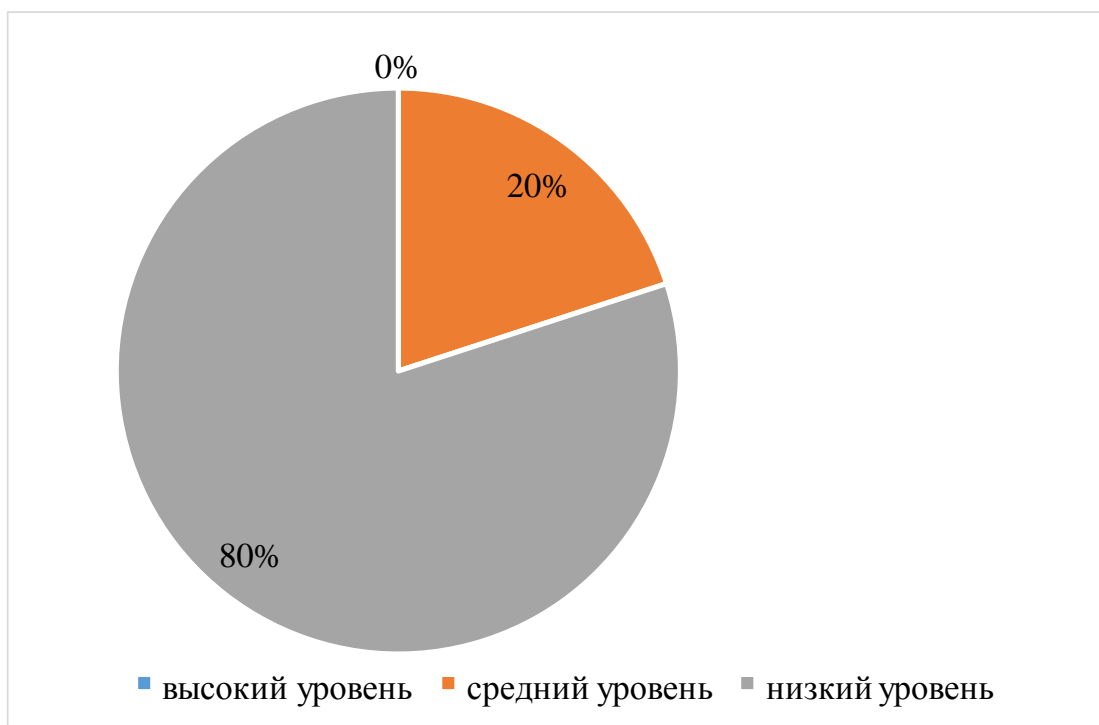


Рис. 2. Показатели уровней сформированности интереса к урокам труда у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе экспериментального исследования (по методике Ю. П. Засядько)

По методике «Тест опросник интереса к урокам трудового обучения» Ю. П. Засядько было выявлено, что:

– 80% обучающихся с умственной отсталостью имеют низкий уровень интереса к урокам ручного труда. Эти обучающиеся на занятиях по труду не проявляют максимально возможный уровень активности ни познавательной, ни трудовой. Они пассивны, работу выполняют «тяп-ляп», стараются быстрее справиться с заданием.

– 20 % детей имеют средний уровень интереса к урокам ручного труда. Этим воспитанникам на уроках порою интересно, а порою – нет, что и сказывается на качестве выполненной работы.

– высокого уровня интереса к урокам ручного труда ни у кого из обучающихся не обнаружено.

Наглядно эти данные представлены в приложении 2 и 3.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа экспериментального исследования было выявлено, что большинство обучающихся с умственной отсталостью имеют недостаточный уровень интереса к урокам ручного труда и средний уровень сформированности трудовых умений.

Анализ полученных результатов убедительно доказывают необходимость составления и реализации программы коррекционной работы по формированию социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. В данной главе представлена база исследования и дана психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся,

задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.

2. Описаны методы экспериментального исследования по изучению уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования: наблюдение, беседа, эксперимент.

3. Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента показал, что большинство обучающихся с умственной отсталостью имеют низкий уровень сформированности социально-трудовых умений. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что с каждым обучающимся из экспериментальной группы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по формированию социально- трудовых умений.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Третья глава данного исследования содержит описание коррекционной работы, направленной на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Таким образом, на основе ранее проведенного экспериментального исследования по изучению уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования на базе МКОУ «Порошинская СОШ», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, была проведена коррекционная работа, направленная на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому

развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у обучающихся с умственной отсталостью социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность МКОУ Порошинской СОШ осуществляется на основе следующий положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, и др.)
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование умений и навыков социального общения людей;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям.

Для формирования социально-трудовых умений обучающихся была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, которая была реализована посредством коллективно-творческой деятельности, включающей разнообразные подходы к работе по формированию социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.

Коллективной творческой деятельностью называется такая организация совместной деятельности взрослых и обучающихся, при которой все члены коллектива участвуют в разработке и реализации замысла и которая одинакова, важна и интересна, как для взрослых, так и для детей.

Центральное место в коллективной творческой деятельности занимает организация коллективных творческих дел, к организации которых необходимо подходить с особой тщательностью, поскольку данный подход влияет на конечный результат.

Грамотное и целенаправленное владение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные

воспитательные и образовательные модули позволяет педагогу достигать поставленных целей и в итоге формировать в ребёнке значимые личностные качества [15].

При разработке технологий коллективных творческих дел необходимо использовать личностно-ориентированный подход, который состоит в том, чтобы приобщать ребёнка к наследию, опираясь на его индивидуально-личностные особенности. Для этого необходимо придерживаться методологии позитивного сотрудничества, опираться на самостоятельную познавательную деятельность и активность детей и избегать принуждения в организации какой-либо деятельности.

Главными принципами методики коллективно-творческой деятельности выступает:

- воспитание в совместной развивающей деятельности обучающихся, предоставление им максимально возможной самостоятельности, разумная помощь со стороны;
- обеспечение смены ролей и деятельности для каждого, что ведёт к развитию способностей, умений, а также позволяет примерить на себя различные социальные роли [7].

Технология коллективной творческой деятельности – это не просто совместное проведение досуга, а специально разработанный комплекс воспитательных воздействий с целью развития индивидуально-личностных особенностей и становления социального взаимодействия.

Система коллективных творческих дел должна быть направлена на объединение различных групп обучающихся, помощь в реализации творческого и личностного потенциала каждого обучающегося, достижение высокой степени взаимопонимания внутри коллектива.

Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования и воспитания наряду со здоровыми детьми [6].

Главное в коллективной творческой деятельности – участие или соучастие обучающегося с умственной отсталостью, его личное самовыражение и самоутверждение. Следует отметить, что коллективное творчество играет ведущую роль в определенных типах совместной деятельности, чтобы развить связи с конкретными общественными перспективами жизни. Каждый тип совместного предприятия обогащает человека определенными социальными ценностями. Это подчеркивает важность использования коллективного творчества во внеклассной деятельности.

В творческой деятельности любой обучающийся может проявить себя, посредством ряда качества, как ответственность, трудолюбие, инициативность, социализация, организованность, авторитетность и, следовательно, лидерские качества.

Коллективные творческие вопросы отличаются друг от друга, прежде всего, по характеру общей практической заботы: трудовые или социальные, интеллектуальные или художественно-эстетические, спортивные или развлекательные [16].

Таким образом, творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого обучающегося с умственной отсталостью, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством.

Структура коллективной творческой деятельности:

Этап 1 – командная работа (план действий, образовательные дискуссии, экскурсии и т.д., подготовка для совместного планирования);

Этап 2 – коллективное планирование. Обсуждение комментариев в (микро) группах приводит к единому мнению. Принимается совместное решение.

Этап 3 – совместная подготовка. Создается совместный творческий проект.

Этап 4 – выполнение совместной творческой работы;

Этап 5 – совместная работа над результатами совместной инновации, анализ результатов [1].

Таким образом, Согласно анализу, отношение детей к правильной подготовке обучающихся к использованию коллективных и творческих технологий будет положительным, хотя этот процесс трудоемкий и сложный.

В процессе совместной работы обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делятся успехами и ответственностью с другими и узнают больше друг о друге. Одновременно происходят два важных процесса – формирование и единство класса и формирование личности ученика, формирование определенного поведения.

Коллективная творческая деятельность в рамках трудового воспитания направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования первоначального трудового опыта.

В ходе коллективной творческой деятельности в школе решаются следующие задачи:

- формирование знаний о материалах, с которыми обучающиеся работают на уроках ручного труда;
- коррекция умственных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на занятиях, выполнение гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных навыков и умений, в том числе организации рабочего места;
- выполнение различных заданий (выполнение сюжетной композиции с геометрическими фигурами);
- проведение диагностики и определение рабочего профиля у обучающихся;

- изучение индивидуальных возможностей работы обучающихся, их готовности работать в мастерских по определенному профилю работы.

Решение задач возможно, так как в школе имеется хорошо оборудованный кабинет ручного труда с полным техническим оснащением и методическим обеспечением (образец изделия, предметная, по операционно-инструкционная карта, «шаблоны», натуральные объекты, макеты).

На трудовое обучение в 0 – 4-х классах отводится 2 часа в неделю. По каждому классу в программе представлен минимум требований к знаниям и умениям учащихся.

В результате проводимой коллективной трудовой деятельности с обучающимися с умственной отсталостью решаются коррекционные задачи:

- развитие навыков для навигации по задаче;
- развитие способности анализировать образцы и их графическое представление;
- контроль за выполнением определенной операции;
- развитие умения сравнивать готовое изделие с образцом, давать словесный отчет о порядке изготовления;
- развитие способности ориентироваться в пространстве, правильно размещать изделие на листе.

Программа трудовой подготовки в классах с 0 по 4 в школе предусматривает проведение занятий за счет использования различных видов ремесленных материалов. Это глина и пластилин, бумага и картон, текстильные материалы, дерево, натуральные материалы, проволока, металлический конструктор. Преимущество дается работе с бумагой и картоном, а знания и начальные навыки, которые дети с нарушенным интеллектом приобретают при работе с бумагой, фиксируются в 2 – 4 классах на других материалах, изделиях.

Особое место занимают уроки ручного труда с использованием растительного материала (2 – 4-й классы). Это листья различных деревьев и

кустарников, семена ясеня и клена, шелуха подсолнечника, соломка, еловые и сосновые шишки, желуди, каштаны, скорлупа грецких орехов, персиковые косточки, береста, мох и другие материалы.

Такие занятия являются средой закрепления понятий о цвете, форме и размерах предметов, у детей развивается наблюдательность, воображение. Обучающиеся знакомятся с объектами в их естественной форме, и во время изготовления продукта они пытаются воспроизвести их форму и цвет.

Использование такой формы деятельности в учебном заведении, как КТД, показывает, что КТД – это, прежде всего насыщенная жизнь старших и младших, педагогов и стажеров, это их общая деятельность. В этой деятельности педагоги выступают в роли старших товарищей обучающихся, действуют с ними и перед ними. Четкая организация своей жизни, множество дел – вот что объединяет учителей и обучающихся.

КТД – может быть очень продуктивным и успешным в педагогической практике, когда четко опирается на цели и их содержание продолжает системную линию культурного достояния, опыта, отношений и деятельности, которую обучающиеся с умственной отсталостью называют личностью и индивидуальностью.

В результате коллективная творческая деятельность имеет корректирующую направленность, так как она развивает мелкую моторику, координацию рук, визуальный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание, воображение, сенсорику.

Содержание программы

Технология КТД в деятельности творческой группы педагогов младшего звена частично совпадает с методикой КТД методических объединений педагогов среднего и старшего звена МКОУ «Порошинской СОШ», и с методикой КТД, основанной И.П. Ивановым.

Среди множества коллективных творческих дел Игорь Петрович выделяет следующие: трудовые, познавательные, художественные,

спортивные, патриотические. Необходимо было выбрать такие из них, которые были бы интересны детям данного возраста.

Обучающиеся вместе со своими старшими товарищами берут на себя задачу заботиться о других через творческий труд. В основе ее организаторов лежат овладение культурой труда, развитие нравственного отношения к ней, к собственности и материальному богатству нашего общества, к таким сторонам жизни, которые нуждаются в практическом совершенствовании и которые можно совершенствовать своими силами или с помощью других.

По словам И. П. Иванову, цель работы заключается в обогащении представлений обучающихся об окружающем мире, развитии у них отношения к работе, стремления к улучшению действительности, а также умения и привычки заботиться о людях и работать самостоятельно и творчески. Так выделяют следующие модели трудовых КТД – трудовая атака, десант помощников, почта, «Снежная сказка», трудовой сюрприз, фабрика и т.д.

Цель программы: формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду и профессиям;
- ценностное отношение к творческим профессиям;
- создание благоприятного психологического климата.

Развивающие задачи:

- формирование субъектности ребенка;
- формирование самостоятельности и инициативности;
- формирование опыта сотрудничества.

Образовательные задачи: закрепить знания детей о профессиях; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- у детей сформируется уважительное отношение к труду;
- дети умеют работать в группе, взаимодействовать со всеми участниками дела;
- у детей развиты творческие способности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- учащиеся могут адекватно оценивать свои достижения и ставить задачи для своего будущего развития;
- у детей сформировано действие целеполагания, действие планирования.

Коммуникативные УУД – учащиеся могут выражать свои мысли и идеи.

Методы, приемы воспитания, используемые при организации КТД на всех этапах: беседы, педагогической поддержки, игры, коллективного анализа и планирования, самоанализа и самооценки, рефлексивные, выборы, ситуации успеха и творчества, поручения.

Реализация I этапа.

Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, педагоги младшего звена.

На первом заседании творческой группы педагогов начального звена уровня вопрос о том, что, используя опыт методических объединений среднего и старшего звена в проведении больших и малых КТД с обучающимися, можно попытаться провести такие КТД с обучающимися с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Из 9 направлений педагогической работы, проводимой в учебном заведении, педагоги остановили выбор на направлении «нравственного воспитания».

Каждое направление воспитательной работы закреплено за конкретным месяцем учебного года. Организован КТД – «Спешите делать добро». На

заседании творческой группы педагоги договорились о том, что каждую неделю должен проводиться небольшой КТД для обучающихся с умственной отсталостью начального уровня школы. В конце программы должно состояться мероприятие, завершаемое КТД.

Реализация 2 этапа. Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, педагоги младшего звена. По вопросам организации и проведения каждого малого КТД недели было проведено отдельное заседание творческой группы. Анализу подвергались положительные моменты, а также ошибки с прошлого малого КТД и учету подлежали при подготовке предстоящего. Были тем самым подведены промежуточные итоги большого КТД.

Реализация 3 этапа. Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, педагоги и обучающиеся с умственной отсталостью младшего звена. После заседания творческой группы педагоги организуют запланированную по КТД работу в своем классе – группе, воспитанники совместно с воспитателями распределяют поручения и выполняют необходимые по КТД задания.

Реализация 4 этапа. Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, педагоги и обучающиеся с умственной отсталостью младшего звена. Проведение «рядовых» и «завершающего» мероприятий КТД (см. План мероприятий КТД «Спешите делать добро» по направлению «Нравственное воспитание»).

Реализация 5 этапа. Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели младшего звена. После каждого малого КТД и мероприятия, завершившего большое КТД, обсуждалось их проведение. Проводился подробный анализ мероприятий КТД.

Самоанализ и анализ мероприятий проводился по обычной (традиционной) схеме и критериям: постановка цели мероприятия, умение выбрать структуру и содержание, организовать мероприятие, определение

форм работы с воспитанниками, оптимальность содержания материала, деятельность воспитателей, деятельность воспитанников.

В конце учебного года руководитель творческой группы совместно с педагогами делают аналитический срез мероприятий большого КТД в младшем звене.

В таблице 2 представлены возможности, которые дает КТД обучающемуся, коллективу обучающихся, а также педагогу.

Таблица 2

Коллективно –творческие дела в младшем звене дают возможность

Обучающемуся	Коллективу обучающихся	Педагогу
<ul style="list-style-type: none"> – реализовать и развить свои способности; – проявить элементы организаторских умений; – расширять коммуникативные навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять взаимоподдержку, взаимовыручку, взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть и развить творческий, педагогический, личностный потенциал; – совершенствовать организаторские способности и возможности; – изучить коллектив класса-группы;

Продолжение таблицы 2

<ul style="list-style-type: none"> – осваивать культурное, социальное пространство; – формировать личность. 		<ul style="list-style-type: none"> – объединить обучающихся; – управлять процессом развития личности обучающихся; – развивать рефлексивные способности
---	--	---

Реализация 6 этапа. Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, методист. В разработке методических рекомендаций по проведению КТД с обучающимися младшего звена принимало участие 3 педагога. Эту деятельность можно назвать новым коллективным творческим делом.

Применение разработанных нами КТД позволит формировать социально-трудовые умения у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Основными педагогическими условиями проведения КТД, направленной на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, стали:

- сформировать представления о необходимости труда;

- развить интерес к школьным и бытовым трудовым действиям;
- привить интерес к общественно-полезному труду;
- формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к труду;
- вырабатывать самостоятельность и инициативу у детей в процессе трудовой деятельности.

Именно поэтому на формирующем этапе исследовательской деятельности для обучающихся 2-х классов, были разработаны конспекты коллективно творческих дел, которые помогут сформировать социально-трудовые умения у обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 3. Возраст обучающихся с умственной отсталостью: младшее звено (3 – 4 классы).

Таблица 3

**План мероприятий Коллективно-творческих дел по направлению
«Трудовое воспитание»**

№	Мероприятие
1 неделя: Сажаем дерево «Рисунки о добре»	
1	Беседа « Сажаем дерево «Рисунки о добре»
2	Рисование по теме « Рисунки о добре»
3	Разучивание игр «Это я, узнай меня», «Менялки»
4	Выпуск стенгазеты «Рисунки о добре»
2 неделя: «О труде»	
5	«Что такое труд?» – Беседа
6	Рисование «Маленькое дело лучше большого безделья» - просмотр мультфильмов
7	Работа с бросовым материалом (опилки и стружка) «Домик»
8	«Ремонт учебников, книг» – отработка практических навыков
3 неделя: Сажаем дерево «Волшебные слова»	
9	Беседа « Волшебные слова»
10	Рисование по теме : «Волшебные руки с волшебными (вежливыми) словами»
11	Разучивание стихов о вежливости: «Добрые слова», «Пожалуйста», «Спасибо», «Простите», «Здравствуйте», «Добрый день» «До свидания», «Доброго пути»
12	Разучивание игр « Пожалуйста» «Обнималки»
13	Выпуск стенгазеты «Правила доброты»
4 неделя: «Кто мы без труда?»	
14	«Без труда ничего не даётся» – беседа
15	Работа с природным материалом «Собачка»
16	«Способность к труду - главное качество человека» - внеклассное занятие
17	«Ярмарка поделок» – отработка практических навыков
5 неделя: «Сажаем дерево «Правила доброты»	
18	Беседа « Правила доброты»
19	Занятие-упражнение «Составляем правила доброты»
20	Разучивание игр - «Можно-нельзя», «Встань по пальцам»
21	Выпуск стенгазеты «Правила доброты»
6 неделя: «Не боимся работы»	
22	«Мир профессий» – беседа с презентацией
23	Работа с картоном. «Коробочка для подарка»
24	«Генеральная уборка» – отработка практических навыков
25	«Самый чистый класс» – Конкурс
8 неделя: «Мастерство»	
26	«Что значит «мастерство» в любой профессии?» – беседа
27	Викторина - «Радость и труд рядом идут»
28	Работа с бумагой (калька) «Праздничная салфетка»
29	Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»
9 неделя: «Все что знаю о труде»	
30	Беседа – «Мои обязанности в семье»
31	Устное народное творчество «Мир пословиц и поговорок, посвященных труду

32	Игра «Выбираем работу»
33	Работа с бросовым материалом «Букет цветов»
10 неделя: «Кто как?»	

Продолжение таблицы 3

35	Беседа «Кто наводит красоту?»
35	Беседа – «Мой дом - наведу порядок в нем»
36	Игра «Угадайте, что я делаю?»
37	Работа с природным материалом «Коллаж – красивая картина»
11 неделя: «Сажаем дерево «Добрые поступки»»	
38	Беседа «Добрые поступки» (Приложение 7)
39	Занятие-упражнение «Оформим добрые поступки в виде цветов»
40	Разучивание игр « Назови себя», « Похвали друга»
41	Мероприятие, завершающее КТД: Праздник «Сажаем сад доброты» (приложение 8)

Всего в период КТД было предложено 41 мероприятие, а реализовано 16 мероприятий. Различались формы проведения мероприятий: выпуск информационных стендов, фотосессия, сообщения-выступления, разучивание стихов, выставка-конкурс рисунков, чаепитие с игровой программой, разучивание и проведение игр и другое.

3.2. Апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Анализ эффективности применения коллективно-творческих дел в процессе формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования проводился на контрольном этапе исследования.

Диагностический инструментарий остался прежним, так как это необходимо для сохранения объективности результатов исследования

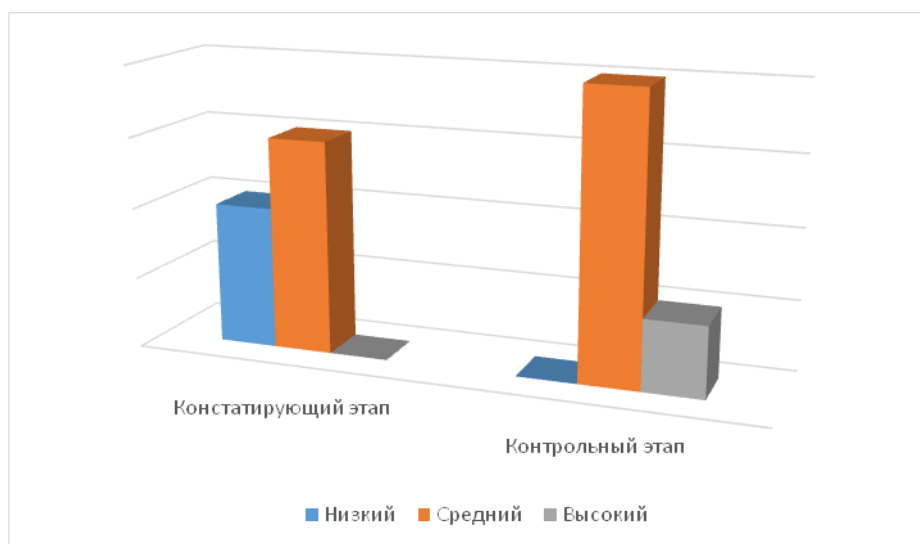
Результаты исследования уровня сформированности трудовых умений по методике наблюдения С. Л. Мирского представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Показатели изучения уровня сформированности трудовых умений у обучающихся на контрольном этапе экспериментального исследования
(по методике наблюдения С. Л. Мирского)**

Уровни сформированности трудовых умений	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во ч-к	%	Кол-во ч-к	%
Низкий	2	40	0	0
Средний	3	60	4	80
Высокий	0	0	1	20

Для наглядности полученные результаты в ходе исследования уровня сформированности трудовых умений (по методике наблюдения С. Л. Мирского) представлены на рисунке 3.



**Рис. 3. Результаты исследования уровня сформированности трудовых умений у обучающихся экспериментальной группы
(по методике наблюдения С. Л. Мирского)**

По методике наблюдения и анализа сформированности трудовых умений Л. С. Мирского было выявлено, что из 100 % обучающихся с умственной отсталостью:

0 % обучающихся имеют низкий уровень сформированности трудовых умений (на констатирующем этапе исследования таких обучающихся было

2 %, таким образом можно сделать вывод, что динамика положительная). Напомним, что эти обучающиеся отличаются тем, что они не способны к самостоятельному планированию, анализу. Компоненты приёмов труда усваивают слабо. Направленность сознания на самоконтроль и привычка к проверочным действиям у них отсутствует. Приёмы контроля работы не усвоены. Оречевление предметных свойств на низком уровне. Быстрая утомляемость или низкий темп работы обусловлены физическими факторами. Трудовые навыки не сформированы.

80 % детей имеют средний уровень сформированности трудовых умений (на констатирующем этапе исследования таких обучающихся было 60 %). Эти обучающиеся отличаются тем, что знания устно они не воспроизводят. Связи с ранее усвоенным материалом и причинно-следственные связи устанавливают с трудом, что затрудняет изучение нового материала и овладение новыми способами действия. Главное в воспринятом материале выделяют, но с небольшой помощью педагога. Оречевление предметных свойств на удовлетворительном уровне. Способность к планированию новой работы находится на удовлетворительном уровне, но ученик может допускать ошибки, как в последовательности действий, так и в определении более эффективных приёмов работы. Приёмы контроля усвоены удовлетворительно. Недостатки проявляются в усвоении одного из компонентов приёма (образа результата или комплекса движений). Понимает, как нужно выполнять действия. Утомляемость проявляется к концу занятия. Трудовые навыки сформированы, но недостаточно.

20 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности трудовых умений (на констатирующем этапе исследования обучающихся с высоким уровнем выявлено не было). Эти обучающиеся отличаются тем, что они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях – самостоятельно. Могут использовать усвоенные знания в практической деятельности. Образ объекта труда формируется успешно. Планирование новой работы в пределах программных

требований осуществляют успешно. Направленность сознания на самоконтроль, привычка к самопроверке и приёма самоконтроля на достаточном уровне. Трудовые приёмы в объёме программных требований данной группы способны усваивать успешно. Лишние и неправильные движения встречаются редко или отсутствуют. Осуществляют сознательную регуляцию действия в целом. Работоспособность относительно высокая в пределах, ограниченных влиянием физического дефекта. Трудовые навыки сформированы. Итак, после применения цикла с использованием коллективно-творческих дел, уровень сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью стал значительно выше. Снизилось количество обучающихся, которые имели низкий уровень сформированности трудовых умений (с 2 до 0). Увеличилось количество учащихся, которые имеют средний уровень сформированности социально-трудовых умений (с 60 до 80 %). Появились обучающиеся, обладающие высоким уровнем сформированности социально-трудовых умений.

Результаты исследования уровня интереса к урокам ручного труда по методике Ю.П. Засядько представлены в таблице 5.

Таблица 5

***Показатели исследования уровня интереса к урокам ручного труда у обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе
(по методике Ю. П. Засядько)***

Уровни сформированности трудовых умений	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во ч-к	%	Кол-во ч-к	%
Низкий	4	80	1	20
Средний	1	20	3	60
Высокий	0	0	1	20

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 4.

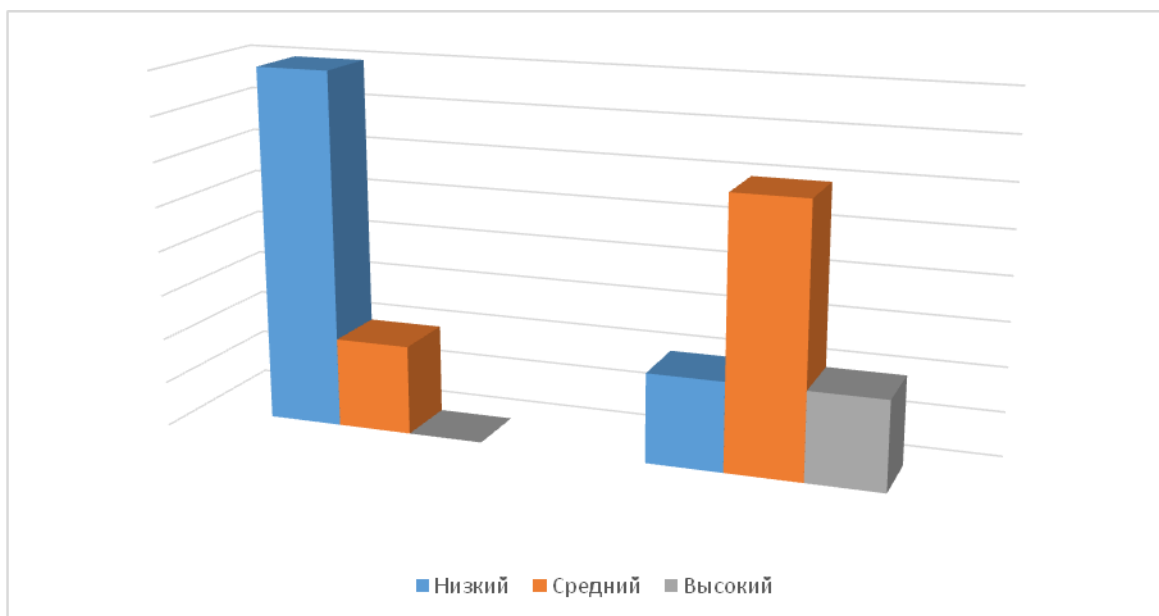


Рис. 4. Показатели исследования уровня интереса к урокам ручного труда у обучающихся экспериментальной группы (по методике Ю. П. Засядько)

По методике «Тест опросник интереса к урокам трудового обучения» Ю. П. Засядько было выявлено, что:

20 % обучающихся с умственной отсталостью имеют низкий уровень интереса к урокам ручного труда (на констатирующем этапе исследования таких было 80 %, таким образом, положительная динамика составляет 60 %). Напомним, что эти обучающиеся на занятиях по труду не проявляют максимально возможный уровень активности ни познавательной, ни трудовой. Они пассивны, работу выполняют «тяп-ляп», стараются быстрее справиться с заданием.

60 % обучающихся имеют средний уровень интереса к урокам ручного труда. На констатирующем этапе исследования этот показатель составлял 20 %.

20 % обучающихся имеют высокий уровень интереса к урокам ручного труда (на констатирующем этапе исследования таких детей не было выявлено).

Итак, после применения КТД уровень интереса детей с умственной отсталостью значительно повысился, что положительно отражается на

процессе формирования их социально-трудовых умений. Если на констатирующем этапе исследования более 80 % детей имели низкий уровень к урокам ручного труда, то на контрольном этапе их стало 20 %.

Более 20 % детей имеют высокий интерес к урокам ручного труда. Обучающимся было очень интересно, они быстро включились в игру, с интересом выполняли задания. С нетерпением ждали следующего урока. Постоянно обращались к ответственным учителям в течение недели, чтобы поделиться своими достижениями.

Взрослых и детей объединило совместное выполнение заданий, где обучающиеся смогли проявить свои творческие способности, а взрослые ненавязчиво направить их в верном направлении. Совместные дела и игры сплотили и сдружили коллектив обучающихся, в процессе работы возникло взаимопонимание, взаимопомощь, образовался творческий коллектив единомышленников. Обучающиеся участвовали с азартом, интересом, воодушевлением, поддерживали друг друга и чувствовали себя счастливыми. На этом этапе коллектив педагогов младшего звена внес предложения на будущее: материалы по проведённому большому КТД собрать, систематизировать и оформить как методические рекомендации для распространения на республиканском и федеральном уровнях, а также включить их в комплект методических рекомендаций по КТД, разработанных педагогами среднего и старшего звена.

3.3. Методические рекомендации педагогам по реализации коллективно-творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

При определении и построении системы обучения в экспериментальной группе были положены в основу с одной стороны

важнейшие требования, которые определяют всю методику обучения: необходимость уметь определить последовательность выполняемых действий, выполнить задание, руководствуясь образцом, словесной инструкцией, пользуясь картинным планом, уметь организовать свою работу, с другой стороны учитывали особенности развития каждого обучающегося. Задачей данного исследования и являлось использование наиболее эффективных методов приемов воспитания у обучающихся с умственной отсталостью социально-трудовых умений. Учитывая то, что проведенные мероприятия по организации КТД дали положительный результат, были также разработаны и рекомендации для педагогов по реализации культурно-досуговой деятельности.

В ходе проведенного исследования, беседы с учителями и родителями были выявлены основные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью, представленные на рисунке 5.



Рис. 5. Уровень выраженности психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта, обучающихся в начальной школе

Таким образом, выявленные результаты показывают необходимость применения коллективных творческих дел в рамках трудового воспитания с целью повышения эффективности обучения и социализации детей с умственной отсталостью.

Коллективно-творческую внеурочную деятельность в школе можно проводить в различных формах:

- игровая;
- двигательная;
- продуктивная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная.

Виды деятельности и формы работы с обучающимися с умственной отсталостью на уровне начального образования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Виды коллективно творческих дел в начальной школе

Виды детской деятельности	Формы работы с обучающимися с умственной отсталостью
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проекта
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры

В организации коллективного труда учителя школы могут руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Постепенное ознакомление с конкретным видом труда.
2. Непрерывность ознакомления, в течение дня.
3. Дать конкретную характеристику вида труда (его цели, задачи, важность)
4. Четкий инструктаж, подробная инструкция в доступной форме.
5. Демонстрация, (наглядная или двигательная)
6. Поэтапное обсуждение, каждого шага.
7. Сохранение интереса к трудовой деятельности.
8. Обще групповое (коллективное) обсуждение результатов труда.
9. Заслуженная похвала.

В школе могут применяться различные формы проведения коллективной творческой деятельности в зависимости от самого дела:

- 1) праздник;
- 2) устный журнал;
- 3) журнал – эстафета;
- 4) турнир – викторина;
- 5) час вопросов и ответов;
- 1) конкурс «живых» картин;
- 2) трудовой десант;
- 3) заочное путешествие;
- 4) игра – эксперимент;
- 5) клуб – кафе;
- 6) круглый стол.

В приложении 1 представлен план коллективной творческой деятельности начальной школы.

В ходе проводимого исследования было проведено анкетирование учителей и родителей, в ходе которого выяснялось, есть ли существенные

изменения в психофизическом состоянии детей в 3 классе по сравнению с первым.

На вопрос «Считаете ли вы, что трудовое воспитание положительно влияет на развитие детей с нарушением интеллекта?» 95 % опрошиваемых ответили да.

На вопрос повышается ли уровень социализации ребенка в результате участия в коллективно творческих делах, проводимых в школе?» 93 % опрошиваемых ответили да.

3 вопрос «Какие положительные результаты вы можете отметить?»

- снижение скованности, страха общения, негативного отношения к школе – 78 %;

- улучшение речи, памяти, внимания – 80 %;

- повышение мотивации к труду, учению – 97 %.

Таким образом, необходимо отметить, что за период обучения у обучающихся с умственной отсталостью наблюдается положительная динамика по основным показателям, характеризующим психофизическое состояние этой группы детей.

В результате все проводимые исследования и богатая практика работы образовательной организации помогут решить многие вопросы подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни в обществе и труду в условиях общего производства, т. е. их социальной и трудовой адаптации.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. Проведена коррекционная работа, направленная на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования посредством коллективно-творческой деятельности. Исследование проводилось на базе МКОУ

Порошинская СОШ, с группой обучающихся с умственной отсталостью. В исследование принимали участие обучающиеся в составе 5 человек. Диагностический инструментарий исследования представлен двумя методиками: наблюдение и анализ уровня сформированности трудовых умений обучающихся с умственной отсталостью (автор Л. С. Мирский) и тест опросник интереса к урокам трудового обучения (автор Ю. П. Засядько).

2. Анализ результатов внедрения коррекционно-развивающей программы показал, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью повысился.

Было выявлено, что после применения цикла КТД уровень сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования стал значительно выше. Снизилось количество обучающихся, которые имели низкий уровень сформированности трудовых умений (с 40 % до 0 %). Увеличилось количество обучающихся, которые имеют средний уровень сформированности трудовых умений (с 60 % до 80 %). Появились обучающиеся, обладающие высоким уровнем сформированности трудовых умений.

После применения цикла КТД уровень интереса у обучающихся с умственной отсталостью значительно повысился, что положительно отражается на процессе формирования их трудовых умений. Если на констатирующем этапе исследования более 80 % обучающихся имели низкий уровень к урокам ручного труда, то на контрольном этапе их стало 20 %. Более 60 % обучающихся стали иметь высокий уровень интереса к урокам ручного труда.

Таким образом, коллективно-творческая деятельность имеет неопределимое значение в трудовом обучении для пробуждения и развития осознанного интереса к предмету у обучающихся.

3. Даны методические рекомендации педагогам по реализации коллективно-творческой деятельности, направленной на формирование социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, сделаем основные выводы. Лица с умственной отсталостью в настоящее время – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Среди них, по данным исследований, легкая умственная отсталость составляет 72 – 75 %, умеренная – 23 – 25 %, тяжелая – 5 %. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает лиц с умственной отсталостью в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду. Для лиц с умственной отсталостью трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Часть общества, состоящая из лиц с умственной отсталостью многочисленна и постоянно, увеличивается. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной. Индивидуальные возможности школьника в трудовом обучении могут быть определены путем комплексной оценки, которая отражает особенности деятельности по трем направлениям анализа (целевая, исполнительная, энергетическая), каждое из которых соответствует определенной ее стороне.

Цель данной работы подбор и апробация наиболее эффективных способов (приемов) формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Для выяснения актуальности и степени разработанности данной проблемы был проведен отбор и анализ научной, учебно-методической литературы по вопросам педагогики, психологии.

Анализ теоретических источников и результатов выявления уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования в процессе экспериментальных исследований показали, что проблема является актуальной. Коррекционная направленность обуславливает выбор методов и приёмов, учёт личностных и предметных результатов, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью. Трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих двигательных навыков. Оно должно быть направлено на воспитание у них умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка, словесный отчет – устный и письменный – о проделанной работе, рассказ о выполнении предстоящего задания и т. д.). Это способствует коррекции умственного развития обучающихся.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента показал, что большинство обучающихся с умственной отсталостью имеют низкий уровень сформированности социально-трудовых умений испытывают трудности в предварительном планировании деятельности, в подборе необходимых приёмов труда, в оценивании выполненной работы. Данные констатирующего эксперимента имеют практическое значение для выбора методов, приёмов и технологии при формировании социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью. С обучающимися из экспериментальной группы была проведена коррекционно-развивающая работа посредством коллективно-творческой деятельности, включающей разнообразные подходы к работе по формированию социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ результатов внедрения программы показал, что после проведения коррекционно-развивающей работы на обучающем этапе

эксперимента уровень сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью повысился. При этом главное внимание уделяется качественной характеристике потенциальных возможностей ребенка. Учитывая всю сложность данной проблемы в практической части работы было проведено исследование.

Таким образом, если в процессе формирования социально-трудовых умений с помощью КТД учитывать особенности обучающихся с умственной отсталостью, их интересы и потребности, то процесс формирования социально-трудовых умений проходит гораздо более эффективно.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с
2. Альбрехт, Э. Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у детей, страдающих олигофренией / Э. Я. Альбрехт. – М. : Просвещение, 1976. – 127 с.
3. Аникопалов, С. Н. О принципах работы специализированных школ для детей с отклонениями в развитии / С. Н. Аникопалов, Е. И. Шикова // Начальная школа. – 1998. – № 4. – С. 18-31.
4. Белявский, Б. В. Некоторые вопросы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Б. В. Белявский // Дефектология. – 1989. – № 6. – С. 21-28.
5. Беспалько, Л. В. Карточки-задания для контроля знаний и умений / Л. В. Беспалько // Школа и производство. – 2004. – № 3. – С. 25-29.
6. Вайзман, Н. П. Психомоторика детей-олигофренов / Н. П. Вайзман. – М. : Педагогика, 1976. – 104 с.
7. Василевская, В. Я. Понимание учебного материала учащимися коррекционной школы / В. Я. Василевская. – М. : Академия, 2005. – 210 с.
8. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе / В. В. Воронкова. – М. : Школа-пресс, 2005. – 268 с.
9. Воронкова, В. В. О структуре в учебном плане школы-интерната 8-го вида, для детей с умственной отсталостью / В. В. Воронкова // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 30-36.
10. Гнатюк, А. А. Изучение динамики психического развития умственно отсталых школьников / А. А. Гнатюк. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 173 с.

11. Государственные образовательные стандарты образования в период детства, основного общего и среднего (полного) образования Свердловской области. Национально-региональный компонент. – Екатеринбург, 1999. – 38 с.
12. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики / А. Н. Граборов. – М. : Классик стиль, 2003. – 248 с.
13. Дефектология : словарь-справочник / сост. С. С. Степанов. – М. : Новая школа, 1996. – 208 с.
14. Дульнев, Г. М. Коррекционная роль обучения в коррекционной школе / Г. М. Дульнев. – М. : Педагогика, 2002. – 164 с.
15. Дульнев, Г. М. Психологические особенности деятельности детей-олигофренов / Г. М. Дульнев, Б. И. Пинский // Дефектология. – 1983. – № 4. – С. 12-18.
16. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа в коррекционной школе / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
17. Жаренков, Г. И. Коррекционная работа на уроках трудового обучения / Г. И. Жаренков. – М. : Дрофа, 1998. – 148 с.
18. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение ; Владос, 1995. – 518 с.
19. Забрамная, С. Д. Умственная отсталость отграничение ее от сходных состояний: психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости / С. Д. Забрамная // Детская патопсихология / сост. Н. Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва :Когито-Центр, 2004. – С. 19-31.
20. Замский, Х. С. История воспитания и обучения умственно-отсталых детей / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1966. – 159 с.
21. Занков, Л. В. О педагогическом изучении учащихся вспомогательных школ / Л. В. Занков. – М. : Медицина, 1953. – 79 с.

22. Коркунов, В. В. Формирование коллективных отношений у учащихся коррекционной школы в процессе профессионально-трудового обучения / В. В. Коркунов // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 24-29.
23. Куделин, В. И. Использование раздаточных карточек на уроках труда в коррекционной школе / В. И. Куделин // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 62-68.
24. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учеб.пособие для студентов вузов по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2000. – 511 с.
25. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2007. – 155 с.
26. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся коррекционной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 1990. – 160 с.
27. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения в коррекционной школе / С. Л. Мирский // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 54-62.
28. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения в коррекционной школе : пособие для учителей коррекционной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1996. – 94 с.
29. Мирский, С. Л. Развивающее обучение – главное условие подготовки учащихся коррекционной школы к труду / С. Л. Мирский // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 50-55.
30. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы / Н. П. Павлова. – М. : Просвещение, 1992. – 190 с.
31. Патракеев, В. Г. Трудовая подготовка в школах 8-го вида для детей с нарушением интеллекта / В. Г. Патракеев // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 41-46.
32. Певзнер, М. С. Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М. : Наука, 1963. – 220 с.

33. Певзнер, М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности (вариант гидроцефалии) / М. С. Певзнер, Л. И. Ростягайлова, Е. М. Мастюкова ; НИИ дефектологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1982. – 104 с.
34. Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – М. : Современ.слово, 2005. – 720 с.
35. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 158 с.
36. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1985. – 128 с.
37. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1962. – 319 с.
38. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 1969. – 152 с.
39. Пороцкая, Т. И. Задачи и основные направления воспитательной работы во вспомогательной школе / Т. И. Пороцкая. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
40. Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) / науч. рук. И. М. Бгажнокова. – М. : Дидакт, 1997. – 229 с.
41. Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей / С. Я. Рубинштейн. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 40 с.
42. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ / отв. ред. Х. С. Замский. – Кишинев, 1990. – 169 с.
43. Сорокина, Г. М. Организация деятельности младших школьников на уроках трудового обучения / Г. М. Сорокина // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 48-50.

44. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.
45. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М. : АСТ ; Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 93 с.
46. Фарафонов, В. П. Воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения умственно отсталых школьников труду / В. П. Фарафонов // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 36-39.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 15.12.2020).
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.12.2020).
49. Шинкоренко, В. А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда / В. А. Шинкоренко // Дефектология. – 1982. – № 2. – С. 38-41.
50. Щербакова, А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А. М. Щербакова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 31-36.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План коллективной творческой деятельности

1. (начальная школа) «Не делай другим того, чего не желаешь себе». Это направление создаёт условия для творения благородных, добродетельных, благоразумных, добросовестных, благочестивых, добросердечных поступков.			
К Т Д	Апрель	«Дружба – главное чудо».	Праздник для первоклассников
	Май	«Не позволяй душе лениться»	Трудовой десант
2. «Твори для других добро, если для этого у тебя есть возможность». Это направление учит быть человечным, не оставлять другого в беде, а сочувствовать и помогать.			
К Т Д	сентябрь	«Живём дружно, весело, с пользой».	Осенний трудовой десант
3. «Будь патриотом семьи, школы, Родины». Данное направление помогает детям любить себя, семью, школу, город, Родину.			
К Т Д	Сентябрь	«Подарки Осени».	Сценка
	Октябрь	«Осенние фантазии».	Композиция из природного материала.
	Декабрь	«Новогодние деньки».	Конкурс на лучшее оформление игровой комнаты.

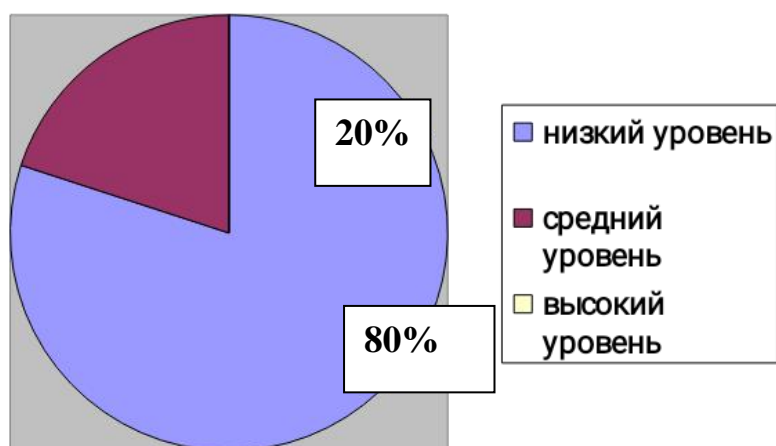
	Март	«Профессия моей мечты».	Альбом
	Апрель	«Весенняя радость».	Объёмная аппликация из цветной бумаги
4. «Будьте законопослушным, не допускайте нарушения правопорядка». Если дети будут вооружены этим направлением, то они будут в своей жизни почитать законы.			
К Т Д	Сентябрь	«Здравствуй, закон!»	Разработка законов группы
		«Автоград».	Агитбригада по ПДД
		«Помни, знай, соблюдай!»	Агитбригада по ПДД
	Май	«Миру – да, войне – нет!»	Конкурс плакатов

Тест опросник интереса к урокам трудового обучения

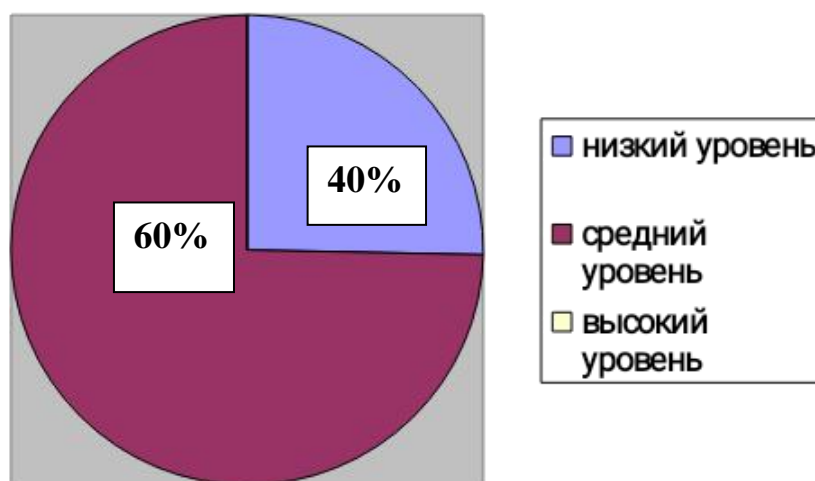
(Автор Ю. П. Засядько)

1. Если бы перед тобой была возможность выбора: заниматься на уроках труда или посетить любой другой урок, чтобы ты выбрал?
 - а) выбрал бы урок труда
 - б) выбрал бы другой урок.
2. Испытываешь ли ты интерес и желание трудиться на уроках обслуживающего труда или СБО?
 - а) да, испытываю интерес и желание трудиться;
 - б) нет, мне это не интересно.
3. Как ты считаешь, пригодятся ли умения и навыки, приобретенные на уроках труда в самостоятельной, взрослой жизни?
 - а) Да, пригодятся
 - б) Нет, не пригодятся.
4. Какие эмоции ты испытываешь, заканчивая выполнение самостоятельной, творческой работы на уроках труда?
 - а) положительные эмоции (удовлетворение, радость созидания)
 - б) отрицательные эмоции (равнодушие, усталость).
5. Что тебе интереснее?
 - а) слушать инструктаж
 - б) выполнять самостоятельную работу.
6. Какая деятельность на уроках труда тебе нравится больше?
 - а) выполнение знакомых, однообразных упражнений;
 - б) выполнение новых, трудных, но понятных упражнений

Результаты исследования по тесту Ю. П. Засядько



**Результаты констатирующего этапа эксперимента, по методике
Л. С. Мирского**



У
ровни сформированности трудовых умений обучающихся исследуемой
группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Протокол диагностики обучающихся с умственной отсталостью по методике «Тест опросник интереса к урокам ручного труда»

Ю. П. Засядько
(констатирующий этап)

№	Ф.И. обучающегося	Кол-во баллов	Уровень интереса к урокам технологии
1	Михаил Т.	3	низкий
2	Владимир Б.	5	средний
3	Артем К.	4	низкий
4	Ромал М.	3	низкий
5	Сергей Т.	2	Низкий

Протокол диагностики обучающихся с умственной отсталостью по методике «Тест опросник интереса к урокам ручного труда»

Ю. П. Засядько
(контрольный этап)

№	Ф.И. обучающегося	Кол-во баллов	Уровень интереса к урокам технологии
1	Михаил Т.	5	средний
2	Владимир Б.	9	высокий
3	Артем К.	7	средний
4	Ромал М.	6	средний
5	Сергей Т.	4	Низкий

**Протокол диагностики обучающихся с умственной отсталостью
по методике С. Л. Мирского
(констатирующий этап)**

№	Ф.И ребенка	Критерии наблюдения									Уровень трудовых умений
		Усвоение теоретических знаний	Ориентировка в задании	Планирование трудовой деятельности	Хороший самоконтроль	Хорошая работоспособность	Соблюдение правил техники безопасности	Усвоение приемов труда	Сформированность трудовых умений	Сумма баллов	
1	Михаил Т.	1	0	0	0	1	1	1	0	4	низкий
2	Владимир Б.	0	1	1	3	2	1	0	1	9	средний
3	Артем К.	1	0	1	1	2	0	1	0	6	низкий
4	Ромал М.	0	0	1	1	2	1	2	1	8	средний
5	Сергей Т.	1	1	1	1	2	1	2	1	10	средний

**Протокол диагностики обучающихся с умственной отсталостью
по методике С. Л. Мирского
(контрольный этап)**

№	Ф.И ребенка	Критерии наблюдения									Уровень трудовых умений
		Усвоение теоретических знаний	Ориентировка в задании	Планирование трудовой деятельности	Хороший самоконтроль	Хорошая работоспособность	Соблюдение правил техники безопасности	Усвоение приемов труда	Сформированность трудовых умений	Сумма баллов	
1	Михаил Т.	2	2	1	3	2	2	2	3	17	высокий
2	Владимир Б.	2	2	2	0	2	1	2	2	13	средний
3	Артем К.	1	1	1	1	3	1	2	0	10	средний
4	Ромал М.	1	2	2	2	2	1	1	1	12	средний
5	Сергей Т.	1	1	2	1	2	1	2	1	11	средний

Конспект воспитательного мероприятия

«Рисунки о добре»

Мероприятие месячника КТД

по направлению «Трудовое воспитание – ручной труд»

Форма: выпуск стенгазеты

Задачи:

Коррекционно-обучающая: закреплять с воспитанниками понятия «доброта», «добрые поступки», учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать желание быть добрым, совершать добрые поступки;

Коррекционно-развивающая: развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

Оборудование: стенд, рисунки, канцелярские иголки, игровая комната класса-группы, фойе школы.

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

В рамках подготовки к занятию «Сажает дерево «Доброта» каждый класс получает задание: нарисовать рисунки о доброте. Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Рисунки о добре» (с готовыми рисунками всех ребят младшего звена) и оформить на общешкольном стенде.

Вводная часть.

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков конкретного класса на стенгазете.

Основная часть.

Рисование в каждом классе-группе младшего звена рисунков о доброте (каждым ребенком). Распределение рисунков по группам: отрывок из сказки, доброе дело, добрый поступок, пейзаж и другое (совместная работа воспитателя с воспитанниками класса-группы).

Каждый класс-группа младшего звена передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свои рисунки о доброте. Оформление стенгазеты. Стенгазета оформляется в виде подборок рисунков по классам и тематике.

Заключение.

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Обсуждение рисунков каждым классом-группой по вопросам:

- Какой рисунок вам больше всех понравился? Почему?
- Что доброе демонстрирует понравившийся вам рисунок?
- Что хотелось бы изменить в рисунке, чтобы добавить доброты?

Конспект воспитательного мероприятия

«Волшебные слова»

Мероприятие месячника КТД

по направлению «Трудовое воспитание - ручной труд»

Форма: выпуск стенгазеты

Задачи:

Коррекционно-обучающая: закрепление с воспитанниками понятий «волшебные слова», «слова вежливости» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите и другое), учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать желание быть вежливым, совершать вежливые поступки;

Коррекционно-развивающая: развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

Оборудование: стенд, рисунки, канцелярские иголки.

Место проведения: игровая комната класса-группы, фойе школы.

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Волшебные слова» каждый класс получает задание: нарисовать «Волшебные руки»: на цветном листе бумаги обвести свою руку, на каждом пальчике нарисованной ладошки написать свои любимые волшебные слова, а на ладошке нарисовать «волшебный» рисунок, объединяющий эти слова. Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Волшебные слова» (с готовыми рисунками всех ребят младшего звена) и оформить на общешкольном стенде.

Вводная часть.

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за

оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков конкретного класса на стенгазете.

Основная часть.

Рисование в каждом классе-группе младшего звена рисунков своих ладошек и записывание на них «волшебных слов» (каждым ребенком), вырезание ладошек-рисунков (каждым ребенком).

Каждый класс-группа младшего звена передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свои рисунки с ладошками и «волшебными словами». Рисунки каждого класса-группы объединяются в виде 1-3 ромашек, лепестки которых и есть нарисованные ладошки.

Оформление стенгазеты.

Стенгазета оформляется в виде подборок цветов-ромашек по классам.

Заключение.

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Обсуждение рисунков каждым классом-группой по вопросам:

- Какой цветок (лепесток, пальчик) вам больше всех понравился? Почему? - Что полезное демонстрирует понравившийся вам цветок (лепесток, пальчик)?

- Что хотелось бы изменить в цветке, чтобы добавить вежливости?



Конспект воспитательного мероприятия

«Дерево добра»

Мероприятие месячника КТД

по направлению «Трудовое воспитание – ручной труд»

Форма: выпуск стенгазеты

Задачи:

Коррекционно-обучающая: закреплять с воспитанниками понятия «добрые поступки», «правила доброты», учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать желание быть добрым, совершать добрые поступки;

Коррекционно-развивающая: развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

Оборудование: стенд, рисунки, канцелярские иголки.

Место проведения: игровая комната класса-группы, фойе школы.

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Правила доброты» каждый класс-группа получает задание: обсудить в классе и составить свои правила доброты, оформить их красиво на плакате (в виде солнца, ромашки, листочков или другое).

Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Правила доброты» (с готовыми плакатами всех классов-групп младшего звена) и оформить на общешкольном стенде. Вводная часть.

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых плакатов конкретного класса на стенгазете.

Основная часть.

Обсуждение и составление в каждом классе-группе младшего звена своих правил доброты. Оформление составленных правил на плакате (в виде солнца, ромашки, листочков или другое).

Каждый класс-группа передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свой плакат с правилами доброты.

Оформление стенгазеты.

Распределение и закрепление на стенде плакатов классов-групп.

Заключение.

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Рассматривание плакатов классов-групп. Обсуждение правил доброты каждого класса группы по вопросам:

- Какой плакат вам больше всех понравился? Почему?
- Какое правило доброты вам больше всех понравилось? Почему?
- Какое правило доброты вам показалось интересным, необычным?

Почему? - Какие правила доброты вам нравится соблюдать? Почему?



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Самкова Рада Николаевна

Профиль подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
«Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Готовность: сформирована готовность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выполнить работу по актуальной теме в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+) на продвинутом уровне

Самостоятельность: высокий уровень самостоятельности при оформлении результатов исследования, в том числе при составлении коррекционной программы формирования социально-трудовых умений у указанной категории обучающихся; оригинальность текста ВКР – 62%.

Ответственность проявилась на всех этапах оформления научного исследования;

Умение организовать свой труд сформировано на продвинутом уровне

Добросовестность не вызывает сомнений

Систематичность работы представлена в логике изложения всех структурных компонентов работы: введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения, которое носит практико-ориентированный характер.

иные качества: высокая степень заинтересованности в результатах своего труда; умение выслушать замечания, критически оценить результаты своего труда

Характер отношения к работе над ВКР:

Личный вклад в обоснование выводов и предложений: очень большой

Соблюдение графика выполнения работы: полное соответствие установленным срокам

Сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: сложности преодолевались в ходе систематических консультаций с руководителем

Вопросы:

1. Что нового было предложено Вами в содержание коррекционной работы по формированию социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования?
2. Какие online-формы или offline-формы, на Ваш взгляд, позволят распространить информацию, представленную в коррекционной программе и методических рекомендациях, среди родителей обучающихся с умственной отсталостью?

Рекомендации: материалы ВКР могут быть представлены на методических объединениях педагогов образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью, на практических семинарах и конференциях. Рекомендовано поступление в магистратуру.

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите: ВКР допускается к защите и заслуживает высокой положительной отметки «отлично»

Ф.И.О. руководителя ВКР: Зак Галина Георгиевна

Уч. звание: доцент; Уч. степень: кандидат педагогических наук

Должность: доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: 

Дата 21.01.2021.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Самкова Рада Николаевна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1601z
«Формирование социально-трудовых
умений у обучающихся с умственной
отсталостью на уровне начального
образования»

Название работы

Процент
оригинальности

62

Дата 18.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов